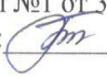


ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023 г
председатель:  Л.М. Гадиева

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №7 «Колокольчик» г.
Кукмор» №64 от 31.08.2023
 Р.А. Губайдуллина



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад общеразвивающего вида №7 «Колокольчик» г. Кукмор»**

Кукмор, 2023 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад общеразвивающего вида №7 “Колокольчик” г. Кукмор” Кукморского муниципальнорго района Республики Татарстан (далее по тексту - Учреждение).

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг качества образовательного процесса в Учреждения направлен на сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса систематическое наблюдение динамики, оценку и коррекцию образовательной системы дошкольного учреждения в плане её соответствия образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад общеразвивающего вида №7 “Колокольчик” г. Кукмор” Кукморского муниципальнорго района Республики Татарстан (далее по тексту - Программа) для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы. Позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержание мониторинга.

1.6. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы описывают социально-нормативные возрастные характеристики, приобретённые в результате освоения Программы. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования социально-нормативных возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития.

2. Цель мониторинга

2.1. Отслеживание организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы дошкольного образования.

3. Задачи мониторинга

- Отслеживать и корректировать динамику формирования интегративных качеств воспитанников с 3-7 лет по освоению Программы в соответствии с Федеральными государственными стандартами подобрать, разработать и использовать единые нормативные материалы, методики, диагностики. (программы реализуемые в Учреждении рекомендованные по ФОП ДО)

- Отслеживать соответствие предметно – развивающей среды, обеспечивающей реализацию общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Оценивать уровень профессионального роста педагогов (обучающая функция, воспитывающая и развивающая, организационно-педагогическая, коммуникативная, личностные качества.)

- Изучать удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг в Учреждении.

- Создать единую информационную базу данных.

4. Объекты мониторинга

- достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы, достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы;

- профессиональный уровень педагогов;

- удовлетворённость родителей услугами Учреждения;
- предметно – развивающая среда (в соответствии с ФОП ДО).

5. Этапы реализации

1 этап. Подготовительный - подбор диагностического инструментария, обоснование сроков проведения мониторинговой деятельности.

2 этап. Диагностико - моделирующий - сбор фактического материала с помощью ранее подобранных и разработанных методик.

3 этап. Формирующий - обработка и обобщение полученной информации, оценка динамики достижений, выявление позитивных проблемных зон в деятельности Учреждения.

4 этап. Диагностико - корректирующий - прогнозирование дальнейших тенденций развития Учреждения, определения перспектив развития.

5 этап. Итогово - обобщающий - содержательно-технологические разработки конкретных мер по повышению качества работы (индивидуальные карты, программы коррекции, рекомендации)

6. Участники мониторинга:

- администрация;
- педагогический коллектив;
- дети;
- родители.

6.1. При проведении мониторинга используется разрешение родителя на психолого - педагогическое сопровождение ребенка.

Психолого - педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- педагогическую диагностику;
- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию).

7. Информационно-методическое обеспечение включает:

Диагностический инструментарий, а также пояснительные материалы и приложения для осуществления процесса сбора, обработки и обобщения полученных данных с последующим их отражением в виде схем, таблиц, фиксационных карт, гистограмм. Используются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованные (тесты, пробы), методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных тематический контроль, фронтальный, оперативный, итоговый.

8. Периодичность сбора информации

- Промежуточная оценка – описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению программы по всем направлениям развития детей. Проводится два раза в год (октябрь, май).

- Итоговая оценка – проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника Учреждения. Сформированные интегративные качества – итоговый результат освоения Программы - целевых ориентиров. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе два раза в год (октябрь, май).

- Оценка предметно-развивающей среды Учреждения (в соответствии с ФОП ДО) – (ежегодно).

- Оценка профессионального уровня педагогов (План контроля, ежегодно).

- Оценка удовлетворённости родителей услугами Учреждения. (план контроля, ежегодно).

9. Информационный фонд мониторинга

Накопление данных на основе:

- отчётности педагогов,
- результатов анкетирования,
- результатов самоанализа,
- результатов обследования и диагностики,
- программы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми,
- планы коррекционно – развивающей работы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей – инвалидов,
- анализ детских работ,
- срезы знаний детей,
- изучение календарных планов,
- наблюдение педагогического процесса.

10. Организация и управление мониторингом

10.1. Руководство мониторингом находится в компетенции педагогического совета Учреждения.

10.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

10.3. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

